

## 这不是我的帽子，可是...

### ——浦东教发院儿童哲学思考力课程 D 班观摩体验活动



不忘初心，我们继续前行着。在这条实施儿童哲学的路上，越来越多的教育者渐渐靠近并加入了我们的队伍。浦东教育教发院《培养儿童思考力——儿童哲学活动的思想与实践》D 班拉开帷幕，我们迎来了又一批慕名而来的教育者，好奇或是疑惑，儿童哲学（P4C）到底是什么？为什么来培训过的老师都觉得好？儿童哲学（P4C）难道对孩子来说不深奥吗？儿童哲学（P4C）到底会怎么落地？它和思考力又有什麼直接联系？...我想，最好的学习方式是自己切身的体验和感悟，最好的了解 P4C 的途径，是走进班级，从观察孩子们的儿童哲学活动开始。

#### P4C 观摩活动一：Elmer 班（大班） 从热身到形成问题



热身游戏：《这不是...而是...》

游戏玩法：

- 1.呼啦圈依次轮流在小朋友手里传递；
- 2.拿到呼啦圈的小朋友发挥想象，用“这不是...而是...”的句式说出自己的想法，例如：“这不是方向盘，而是甜甜圈。”

游戏规则：

- 1.想法不能和前面小朋友说过的重复；
- 2.游戏中每次只能一个人说话。



在这个游戏中，呼啦圈是依次轮流传递的，有时候孩子明明想出一个很好的想法，但因为前面的同伴已经说过了这个想法，为了不能重复他必须在动脑筋想出另一个，这就保证了孩子们必须专注并持续思考。然而我们知道思考是需要时间的，我们会包容有些孩子在轮到自己时没有及时想出新的想法，我们允许孩子说“我没想好”，等游戏一轮结束了，我们会再问问刚才的孩子有没有想好，这时候他们一般会很兴奋地给出一个新的想法，如果没有也没有关系。游戏的目的不仅是为了培养规则意识以及创新思维，还有最基本的是关爱思维，因为只有在安全信任有爱并相互尊重的环境中，孩子们才能放开去思考。

### 观看刺激物：《这不是我的帽子》



一条小鱼戴着一顶蓝色的帽子往前游，它一边往前游，一边喃喃自语：这不是我的帽子是我偷来的。帽子的主人可能不会发现，因为它睡着了。就算发现了，也不会知道是我偷的；就算知道是我偷的，它也不会找到我……”它戴着帽子一路潜逃，可是就在它浑然不觉的时候，帽子的主人，一条很大很大的大鱼已经睁开了眼睛，悄悄地尾随其后…

引导语：故事看完了，请你闭上眼睛仔细回想一下，故事里你印象最深的是什么地方？

### 初步的思考时间

我印象最深的是.....	我的想法是.....
大鱼闭上了眼睛	它那时候是不是在做梦
螃蟹指着大鱼往那边走	螃蟹答应了小鱼，可是为什么还要告诉大鱼小鱼去哪儿了.....
大鱼睁开了眼睛	小鱼在骗自己，大鱼根本没睡着
小鱼顺利地到又高又密的水草里藏起来，但还是被大鱼找到了	大鱼根据小鱼的泡泡找到了小鱼，做了坏事一定会留下蛛丝马迹，会被知道的

初步的思考时间是关于刺激物的独立思考时间，对于幼儿来说，沉默的思考具有挑战性，需要花时间慢慢培养。在孩子们发表想法之前，允许孩子有一分钟的沉默思考时间。这一步是非常重要的，但却是很容易被老师忽略的。老师可以用关键词记录孩子们的想法，这是问题形成的思路。这也可以在分组继续分享想法时去做，从而帮助孩子从想法逐步形成一个问题。

在这个环节，老师也要尝试在孩子的回答中，帮助孩子辨别“想法”和“问题”。

## 形成问题（分组继续分享想法，并形成一个问题）

其中一组对话片段：

幼儿1：我也在想螃蟹已经答应了小鱼，可是却还是告诉大鱼小鱼去了哪儿。

老师：所以你的问题是？

幼儿1：螃蟹答应了小鱼，可是为什么还要告诉大鱼小鱼去哪儿了？

幼儿2：我也有这个问题，但是我听到其它小组也提到了。

老师：问题可以是一样的啊，但也许每组背后的想法是不一样的。

幼儿3：我印象最深的地方是大鱼跑到水草里面。

幼儿2：其实我也是这样想的。大鱼太胖了，好搞笑啊……那只大鱼那么胖怎么能钻进又浓又密的水草呢？

幼儿4：我的问题是为什么小鱼要偷帽子呢？它可以去买一顶啊。

幼儿2：不对啊，海底没有店啊！

幼儿3：它可以自己做一顶帽子啊。

幼儿2：它不会做啊！

幼儿3：为什么大鱼生气时，眼睛会变成椭圆形？

幼儿2：为什么帽子那么小，大鱼还要戴呢？

老师：安安，你听到幼儿2的问题了吗？（拉回注意力分散的孩子。）

老师：你的问题是不是这样的——大鱼那么大，为什么会戴一顶小帽子呢？是吗？

老师：现在你们一共有四个问题，我来帮助你们总结一下，你们投票选择一个最想讨论的问题。



孩子们在小组中继续分享想法，可以满足那些没有发过言的小朋友，但最终目的是把这些想法变成一些开放性的、可以讨论的问题。具有长时间 P4C 活动经验的班级已经能很熟练地从一些想法变成一个问题，但有些小组还是需要老师的帮助，引导他们往提出问题的方向走。

在这里可以使用的工具是：

1. 提炼关键词写在思维泡泡上，这些关键词是一些概念，孩子们可以直接围绕概念提出问题。
  2. 运用“我看到了/听到了……我想/认为……我好奇的是/我想问的是……”来实现想法到问题的转变。
  3. 直接使用老师提供的问题题干：比如“为什么……？”；“…怎么会…？”；“…是什么意思？”等。
- 老师的角色是引导者，可以采用一些策略帮助孩子形成问题，但是形成的问题最终都是源于孩子们自己的想法。同时对于一些没被选出来讨论的问题，也可以记录下来展示在 P4C 板上，课余时间讨论。

### 分享问题（大组展示每组的问题，孩子们用绘画呈现）



最终需进行投票的问题是：

- 1.为什么大鱼那么大，却戴着一顶小帽子？
- 2.为什么螃蟹答应小鱼了，却还要告诉大鱼小鱼去了哪里呢？
- 3.为什么小鱼明明知道偷东西不对却还要偷呢？

大组分享问题，绘画帮助孩子们理解并记住问题，以便在后面进行投票。

这个环节的意义有：

1.孩子们可能想要说说他们的问题，老师可能也需要帮助学生改写问题；还可能会发现问题之间的关联：非常相似的问题可能需要组合在一起合成一个问题。  
今天这个环节，出现了三个非常相似的问题，在大家的共同讨论下决定进行合并。

2.在投票之前对问题得到很好的理解：询问是否有人有疑问需要得到解释；必要时采用问题象限来区分哲学问题。

### 投票选择问题（从三个问题中选择一个当下讨论的问题）



这是很受欢迎也很重要的一步，因为幼儿主控了探究的方向。

投票建立在独立思考基础上，有几种投票形式：

全投：可以随意投自己感兴趣的问题，包括自己组的，以避免出现有的问题得不到选票的情况；

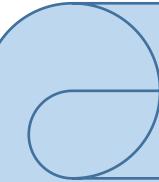
多投：可以选择感兴趣的两到三个问题，可以是自己组的；

单投：每人一次投票，可以公开投或盲投。

在今天这个环节采用的是单投。

最重选出讨论的问题是：

**为什么小鱼明明知道偷东西不对却还要偷呢？**



### 小插曲：

在问题形成环节，孩子们会通过小组绘画来帮助呈现小组提出的问题，这个过程中很容易发生争执，因为可能每个孩子都想成为那个拿笔绘画的人。今天在一个小组中就发生了类似小插曲，一个男生因为抢着绘画，咬了另一个男孩。

我们说儿童哲学培养 4C，其中首要的思维就是关爱式思维。今天孩子们课堂上这个真实发生的事情，是进行关爱式思维养成最重要的契机。而且儿童哲学中关于一些突发问题的讨论能够帮助幼儿了解别人的想法，思考与别人的关系，学会与别人相处，因此老师引导幼儿自己发现问题并解决问题显得非常重要。

### 对话记录：

老师：在讨论问题之前，我想了解一下刚才你们在小组绘画中有遇到什么困难吗？

幼儿 1：小组里的人想法不一样，有的人觉得别人绘画不一样。

幼儿 2：我们组中有吵起来？

老师：为什么呢？

幼儿 2：因为每个人都想画。

幼儿 3：我们组没什么矛盾！（咬人的男孩）

老师：那你想说什么吗？你有什么困难吗？

幼儿 2：我的困难是我想画，但是被人抢了，我就放弃了。

老师：那你为什么放弃呢？

幼儿 2：她抢了以后我就放弃了。

老师：那就是先抢再放弃咯。你为什么要抢呢？

幼儿 2：我对别人画的不满意，别的组都有装饰，我们都没有。

老师：很多人都想画，而且很多人对别人画的不满意，那么办呢？你们动下脑筋。

幼儿 3：我们一个人先画，然后传给下一个人，然后再传…

老师：你的建议是轮流画。还有吗？

幼儿 4：如果不满意，那可以轮到自己的时候，帮助把它画的好看一点。

（有孩子走神，可以询问他大家在讨论的问题，如果他回答不上来，可以请其它小朋友帮忙告诉他，从而拉回注意力到问题的讨论中）

幼儿 5：我们可以解决这个问题，就是在旁边可以提醒画的人怎么画比较好。

（老师总结解决这个问题的办法。）

### 自我评价（结束活动）

“如果你今天动脑筋并发言了，你可以拍拍自己的头。”

“如果你很喜欢今天的活动，请你用手做个爱心。”

“如果你觉得自己今天表现很棒，请你给自己伸出大拇指。”

P4C 观摩活动二：大眼仔班（大班） 从热身直接进入问题探究



热身游戏：《一笔添画》

玩法：

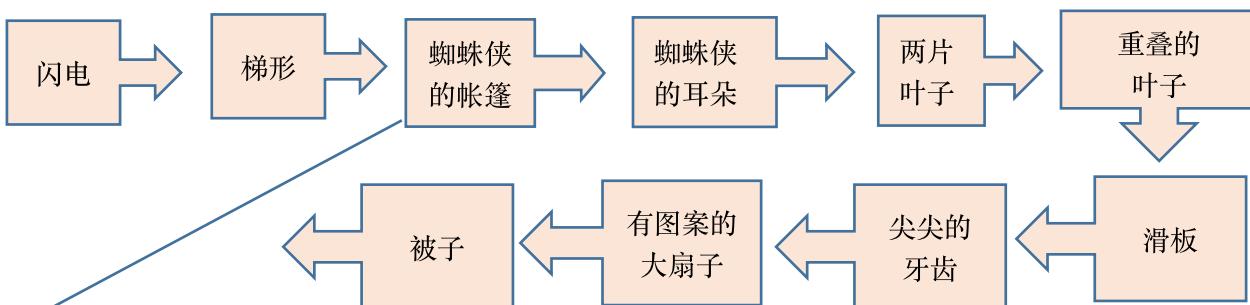
1.一个人画一笔

2.画完后，要说这样的句式来表达想法：“我把这幅画（的一部分）变成了……”。

规则：

每次只能一个人说话。

（幼儿自己回顾规则和玩法，亮点是幼儿用举例子来帮助同伴理解玩法和规则。）



当有个小朋友说，我把梯形变成帐篷的时候，很多人都质疑了，因为他另外还画出了一个蜘蛛侠，这个和“梯子”还有“帐篷”是没有关系的。那怎么才能让它们发生关联呢？有个小朋友说，那是蜘蛛侠的帐篷。于是就将帐篷和蜘蛛侠发生了连接，从而“把梯形变成了蜘蛛侠的帐篷。”

老师的引导作用：幼儿相互之间的影响有时会出现思维的局限。创新式思维的培养需要老师细致的观察和适时的介入。当孩子们都局限在“将画的某个部分变成另外一样东西时”，Echo 老师以同伴的角色加入游戏，将整幅画变成了一把扇子，这个举动突然为幼儿局限的思维打破了一个口子。于是下一个孩子的添画便从整体出发，用一笔框将整幅画起来，最终将整幅画（一把扇子）变成了“一条被子”。

问题建构环节（上一次投票选出的问题）



问题：为什么螃蟹要给大鱼指路呢？（大组讨论）

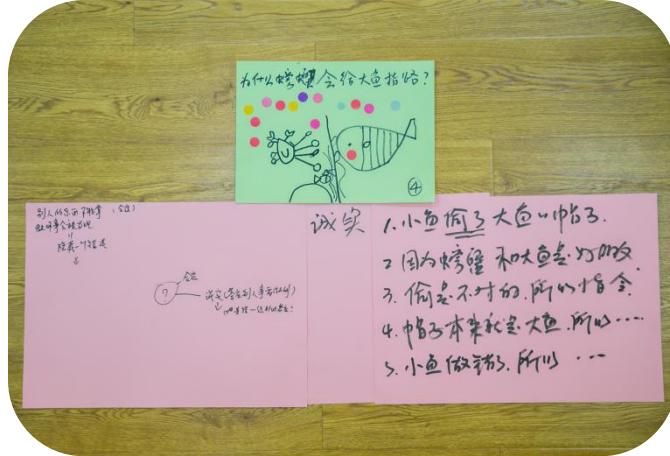
幼儿 1：因为它想让大鱼找到帽子（同情）。

幼儿 2：因为大鱼向螃蟹询问了。（帮助）

幼儿 3：因为螃蟹比较诚实。（诚实）

老师：你们说螃蟹诚实，可它答应小鱼不告诉大鱼的，可却又告诉大鱼了，那到底螃蟹是诚实，还是不诚实呢？

生成问题：如果你是螃蟹，你会给大鱼指路吗？  
(分组讨论)



第一组（会指路），因为：

1. 偷是不好的行为；
2. 朋友之间应该互相帮助。
3. 帽子本来就属于大鱼。

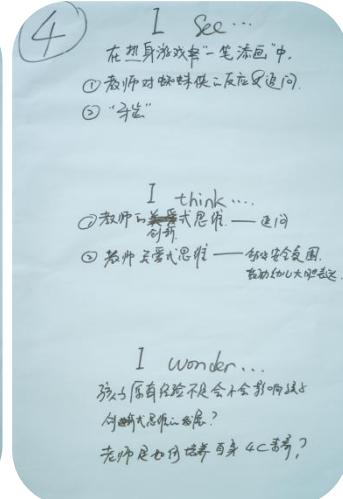
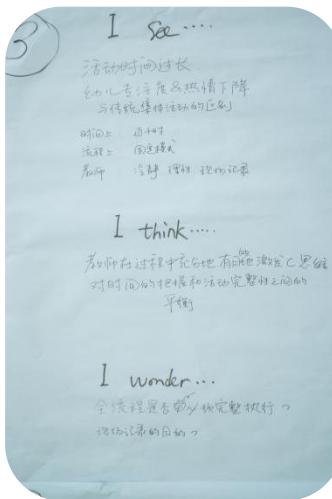
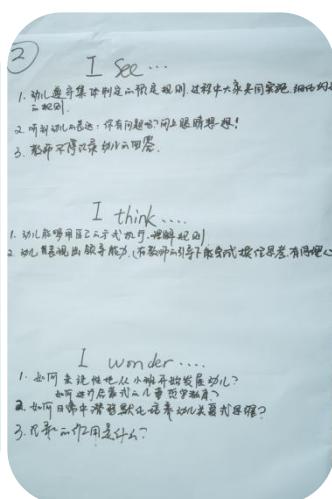
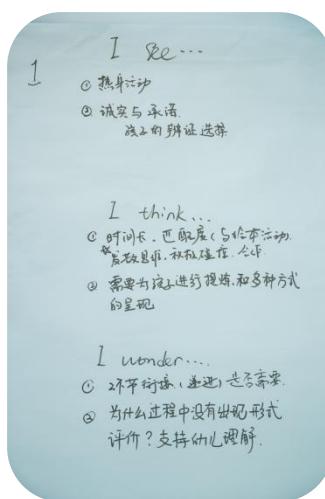
第二组（不会指路），因为：

1. 小鱼才更适合那顶帽子。
2. 螃蟹明明答应了小鱼，要遵守承诺。

老师在过程中通过询问理由、探索分歧和推断假设来推动探究的深度。

观摩反思看完两节 P4C 活动，老师们印象最深的是什么呢？会有什么想法呢？又有什么困惑呢？在这里老师们分组，用“*I see...; I think...; I wonder...*”来进行讨论和分享。





### P4C 执教老师问题答疑环节

#### 问题一：热身游戏和刺激物有什么关联吗？需要有关联吗？

执教老师：探究需要思考，在热身环节首先是要预热一下孩子的思维。第二点是游戏本身的特质，游戏是幼儿最喜欢的最符合他们年龄特点的方式，是幼儿学习的途径，游戏可以激发他们参与活动的兴趣。另外，热身游戏当中我们可以融合进孩子们的某个方面进行培养，比如语言，我们游戏中会用到很多句式，帮助孩子们学会语言的表达。对于要不要与后面的刺激物有关联？其实我刚才说的就已经是有关联的，看上去内容上不关联，但主要是在能力上的关联，比如倾听能力，比如规则遵守能力，这些都是能够促进探究需要的能力。

（为了加深老师的理解，当场玩一个《一个一个站起来》的游戏，感受游戏的价值）

#### 问题二：为什么活动中老师要用纸和笔记录，那么记录的作用是什么呢？

执教老师：在探究活动中，老师和孩子会说很多内容，记录最重要的是帮助老师自己去记录，去帮助自己理清思路，这样才能在第一时间记起孩子们说过的想法，从而找到可以继续推进探究的点。同时记录也能帮助老师在最后向孩子们做一个总结。孩子说的内容是很零散的，有时是没有逻辑的，所以需要老师结合前后记录的内容帮助孩子理清逻辑。

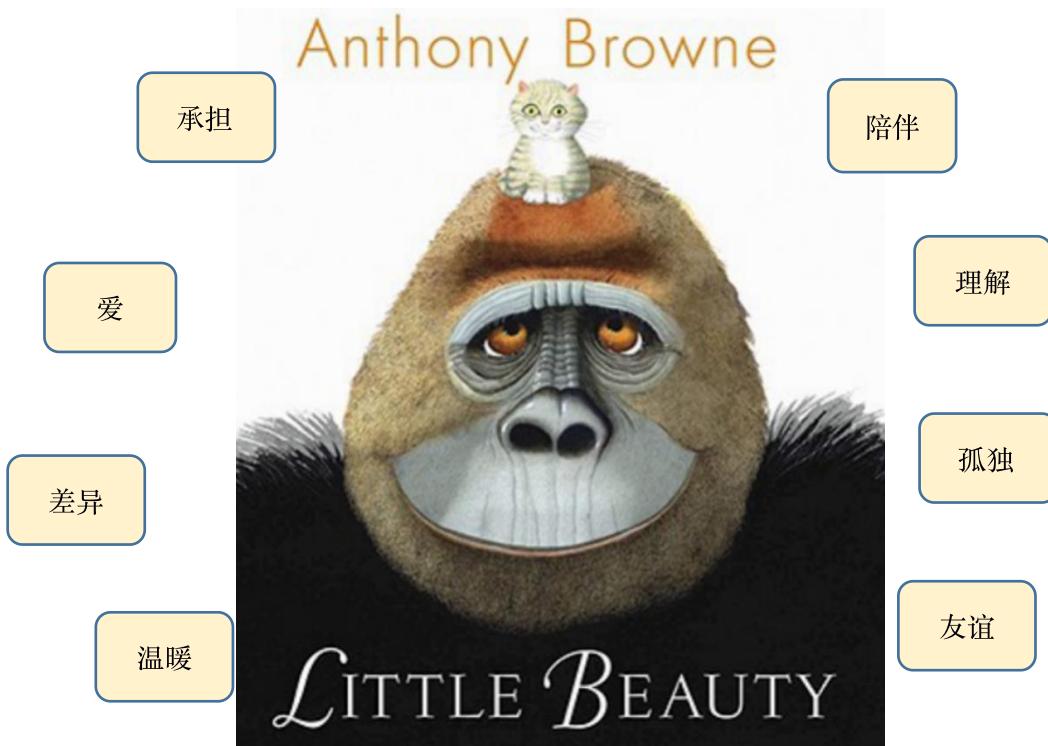
（其实这在潜移默化中也能给孩子一个印象，就是文字的作用，让他们知道文字是一种记录工作，这对于幼儿早期阅读能力培养有一个潜在的影响。）

### 儿童哲学全流程体验活动

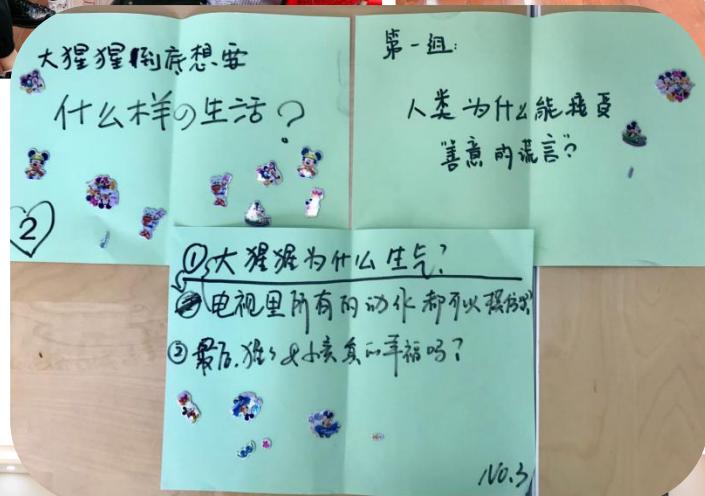
热身游戏：1.《一笔画》；2.《我有一瓶水》；3.《它不是，而是...》



刺激物：《Little Beauty》



### 问题形成、分享和投票选择



最终投票讨论的问题: 大猩猩到底想要什么样的生活?



## 问题探究建构环节

大猩猩到底想要什么样的生活?



初始想法：大猩猩什么都有，但后来需要朋友，也就是说物质和精神，它到底想要什么？精神上来说，他要的是友情还是爱情？

物质

精神

“什么都有”；  
想要什么饲养员都会给；

被爱和理解；  
幸福的婚姻生活；  
自由



追问：如果是你，你愿意做笼子里的大猩猩，还是自由的大金刚？

大猩猩

- 每个人的幸福满意度不一样，知足长乐，和自己爱的人在一起就够了；
- 安全最重要，只要遵守规则，提的合理要求都会被满足；
- 笼子里适应了就好，人生不同阶段需求不一样；
- 笼子里的猩猩也许以前也尝试过大森林，最后发现笼子里才是最安全的

大金刚

- 笼子空间太小；
- 饲养员不能满足全部需求，不同类不能相互理解；
- 尝试不一样的世界和更多的可能性，试过才知道最喜欢什么；
- 安逸不可能是人生常态，也不可能有十足的安全感，反而是把自己的人生决定权交给了别人



追问：那么什么是安全呢？

## 回顾一整天的活动



孩子们可以自由表达；热身游戏可用；孩子专注力是挑战，时间把握有点困难

互相交流想法很有意思

参与下来作为成人感觉都不容易，要促使自己一直思考

非常赞成儿童哲学的理念以及当中培养的能力

儿童个个是哲学家，要多关注孩子的想法

真实，可拆解环节进行操作，比如热身游戏环节、自我评价的方式可单独操作

哲思培养的点很认同，儿童哲学对亲社会培养非常有用

儿童哲学过程中关注每一个孩子

儿童哲学有分组讨论以幼儿为中心

儿童哲学很独特希望得到更全面的认识和学习

一个问题可以生发很多问题，追问需要技巧，犯错没关系，错误是让人成长的

慕名而来，课程独特，培训准备细节值得学习

儿童哲学激发思维

烧脑，儿童哲学答案不重要，思考最重要

受益匪浅

所有的一切来源于思考